ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  ГБОУ «СШ № 50 Г.О. МАКЕЕВКА»  Протокол от 26.08.2024 г. № 7 | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ «СШ № 50 Г.О. МАКЕЕВКА»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Удод  Приказ от 27.08.2024 № 50 |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

# 2024 г.

**1. Общие положения**

1.1 Положение составлено на основании документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
* Федеральный закон от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);
* Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023   
  № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования)› (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027)

* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017).
* Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
* Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 г. № 635

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесссоциально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

**1.5.** В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, педагогом – психологом, классными руководителями, педагогом-организатором, библиотекарем, учителями-предметниками.

**1.6. Цель профориентационной работы** – подготовка обучащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

**1.7. Задачи профориентационной работы в школе:**

формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;

определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;

создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

расширение возможности социализации обучающихся;

ознакомление обучающихся с информацией об учебных заведениях города,

республики;

пропаганда востребованных в обществе профессий;

оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;

организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;

мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

**2. Основные этапы и цели профориентационной работы**

**2.1.Начальная ступень получения образования** (**1-4 классы)**

**Цель:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

**2.2. Основная ступень получения образования:**

**2.2.1 5-7 классы. Цель:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

**2.2.2 8-9 классы. Цель:** оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

**2.3. Старшая ступень получения образования: 10-11 классы**

**Цель:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**3. Основные направления и формы организации профориентации**

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются

**3.1. Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах,ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

**Формы:** беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

**3.2. Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Формы:** тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

**3.3. Профессиональное консультирование** - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**Формы:** наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

**3.4. Профессиональная диагностика –** система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

**Формы**: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

**4. Реализация профориентационной работы в школе**

Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

**4.2. Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

**4.3. Учителя начальных классов**на уроках и во внеурочное времяведут работу в следующих направлениях:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

учат работе по формированию портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий.

**4.4. Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;

помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений;

классный руководитель 9-10-11 классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**4.5. Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят учащихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

**4.6. Библиотекарь:**

регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конфенции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;

оказывает помощь учителям и обучающимся припроведении недели профориентации в школе.

4.7 **Педагог - психолог**:

способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

консультирует учащихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**5. Работа с родителями обучающихся**:

тематические родительские собрания;

классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)

информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;