**Методические рекомендации
для образовательных организаций по проведению мероприятий
по охвату досугом и дополнительным образованием обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**

**Пояснительная записка**

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. Все подростки, их учителя, родители, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, подростки являются целевой аудиторией возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации.

Исходя из этого, одной из актуальных проблем современного государства является поиск более совершенных мер профилактики преступности и борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних с другой.

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжает играть общеобразовательная школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа - неотъемлемая часть всего учебного процесса.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Нельзя забывать, что несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали правонарушителями.

Можно сказать – несовершеннолетний преступник стал преступником, именно потому, что он в свое время не ощутил поддержку родителей, общества, государства.

Именно, исходя из этого и должна строиться профилактика отклоняющегося поведения подростков, которая могла бы ему помочь приспособиться к социальной среде

**Цель -** обеспечить досугом и дополнительным образованием обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

**Задачи:**

* разработка методических рекомендаций по проведению образовательными организациями мероприятий по охвату досугом и дополнительным образованием обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* описание принципов построения образовательной среды, способствующей психологической безопасности и комфорту детей;
* предложение практических рекомендаций по работе с детьми, состоящих на ВУ;
* разработка методических рекомендаций по включению дополнительного образования и досуговой деятельности в жизнь детей, состоящих на ВУ;
* создание рекомендаций по взаимодействию с родителями (опекунами) и специалистами (психологами, социальными работниками).

**Описание целевой аудитории**

Настоящие методические рекомендации адресованы широкому кругу специалистов, работающих с детьми и подростками, состоящих на ВУ, в «группе риска»:

* **педагоги:** учителя, воспитатели, руководители кружков и секций, занимающиеся образовательной деятельностью;
* **психологи:** специалисты, оказывающие психологическую помощь детям и их родителям;
* **социальные работники:** специалисты, занимающиеся социальной адаптацией детей и их семей;
* **родители (опекуны):** родители и опекуны детей, также могут использовать рекомендации для поддержки своих детей в домашних условиях.

Данные рекомендации направлены на повышение эффективности работы с обучающимися, состоящих на ВУ, образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

**Психологическая поддержка**

Психологическая помощь детям и подросткам имеет решающее значение для их психического здоровья и будущего благополучия. Она направлена на:

* **снижение уровня стресса и тревожности -** помощь детям в овладении методами саморегуляции и преодолении негативных эмоций;
* **обработка травматического опыта -** создание безопасного пространства для выражения чувств и переживаний, помощь в осмыслении происходящего;
* **восстановление доверия к взрослым -** создание доверительных отношений между детьми и взрослыми, чтобы дети чувствовали себя в безопасности;

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы является основой эффективной психологической помощи. Для этого необходимо:

* **обеспечение физической безопасности -** создание спокойной и предсказуемой среды, в которой дети чувствуют себя защищенными;
* **установление доверительных отношений -** педагоги и психологи должны выстраивать доверительные отношения с детьми, проявляя эмпатию, терпение и понимание;
* **четкие правила и расписание -** установление четких правил поведения и расписания занятий создает ощущение стабильности и предсказуемости;
* **возможность выбора -** предоставление детям возможности выбора в рамках занятий повышает их чувство контроля над ситуацией;
* **положительное подкрепление -** поощрение позитивного поведения и достижений детей способствует повышению самооценки и мотивации.

Для работы с эмоциями и переживаниями детей можно использовать следующие методы:

* **игротерапия:** игры позволяют детям выразить свои чувства в безопасной игровой среде;
* **арт-терапия:** рисование, лепка, музыка и другие виды творческой деятельности помогают детям выразить свои эмоции и переживания;
* **сказкотерапия:** чтение и обсуждение сказок помогает детям проработать свои страхи и тревоги;
* **рассказывание историй:** предоставление детям возможности рассказать о своих переживаниях в безопасной атмосфере;
* **техники релаксации:** дыхательные упражнения, медитация, прогрессивная мышечная релаксация помогают снизить уровень стресса и тревожности;
* **техники когнитивной реструктуризации:** помощь детям в переосмыслении своих мыслей и убеждений, способствующих развитию негативных эмоций.

Важно помнить, что работа с детьми и подростками, состоящих на внутришкольном учете, в «группе риска» требует от специалистов высокой квалификации и опыта. При необходимости следует привлекать к работе квалифицированных психологов и психиатров.

* 1. **Формы досуговой и образовательной деятельности**

Выбор форм досуговой деятельности для детей и подростков, состоящих на ВУ, должен основываться на принципах гибкости, индивидуального и травмобезопасного подхода.

**Формы организации образовательного процесса:**

* индивидуальные занятия;
* малые группы;
* интегрированные уроки;
* проектная деятельность;
* игровая форма;
* экскурсии и походы;
* онлайн-обучение.

**Внеурочная деятельность** играет важную роль в психологической реабилитации и социальной адаптации детей. Рекомендуемые формы:

* **Творческие кружки:** рисование, лепка, аппликация, музыка, театр, танцы. Эти занятия способствуют самовыражению и эмоциональной разрядке.
* **Спортивные секции:** спортивные игры, физкультура, йога способствуют физическому и психологическому здоровью.
* **Игры и развлечения:** настольные игры, ролевые игры, конкурсы, викторины поднимают настроение и способствуют социализации.
* **Клубная деятельность:** организация тематических клубов по интересам (книжный клуб, театральный клуб, клуб рукоделия).
* **Проведение праздников и мероприятий:** организация праздников, концертов, выставок творческих работ создает положительный эмоциональный фон и способствует сплочению коллектива.

Внеурочная деятельность должна быть интегрирована с основным образовательным процессом и способствовать полноценному развитию личности ребёнка. Она должна помочь детям и подросткам найти новые способы самовыражения.

**Дополнительное образование** играет важную роль в психологической реабилитации и социальной адаптации детей, позволяя им раскрыть свой потенциал, развить новые навыки и интересы, а также найти новые способы самовыражения. Программы должны быть гибкими, учитывать возраст и индивидуальные особенности детей, а также их психоэмоциональное состояние.

Программы дополнительного образования должны быть разнообразными и учитывать интересы детей. Примеры программ и курсов: языковые, художественные и научные курсы; спортивные секции; кружки рукоделия и т.д.

Для эффективной организации дополнительного образования необходимо:выявление интересов детей; подбор квалифицированных специалистов; обеспечение необходимыми материалами и оборудованием; создание комфортной и безопасной среды; регулярная оценка эффективности.

**Организация досуга детей** имеет важное значение для их психологического благополучия и социальной адаптации.  Досуг должен способствовать развитию творческих способностей, физической активности, коллективизма и созданию положительного эмоционального фона детей.

**3. Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся**

1. Диагностическая деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

- определение мотивов поведения и общения;

- учет состояния здоровья ребенка;

- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционная работа:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в активную общественную работу;

- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;

- выступление учителей на родительских собраниях;

- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних;

- индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

- привлечение родителей к проведению бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

- проведение тематических родительских собраний;

- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, гинекологов и др.);

- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные мероприятия.

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;

- сотрудничество с врачами;

- сотрудничество с ДОУ района и города.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность:

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

- взаимодействие методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов (преемственность в работе);

- составление плана индивидуальной помощи учащимся, состоящими на внутришкольном контроле;

- разработка материалов в помощь классному руководителю;

- составление психолого-педагогической характеристики класса;

- организация выставок литературы, плакатов.

6. Правовое просвещение учащихся:

- изучение и обсуждение Правил для учащихся;

- изучение Закона «О правах ребенка»;

- изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;

- организация встреч с работниками ОПДН;

- проведение месячника правовых знаний;

- проведение тематических кинолекториев;

- проведение диспутов, конференций.

Приложение №1

к методическим рекомендациям
ГБУ ДПО «Институт воспитания»

**Организация досуга подростков, пропаганда здорового образа жизни и систематическое информирование подростков о последствиях асоциального (девиантного) поведения**

* **Родительские собрания** на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жёсткого обращения с ребёнком в семье. Также можно провести
* индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев, тренинги и консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.
* **Групповые занятия** с играми и психотехническими упражнениями. Они направлены на развитие коммуникативных навыков, социальной компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях.
* **Классный час-тренинг** по профилактике буллинга в подростковой среде, например, «Дорогою добра». Цель – повысить толерантность и эмпатию, профилактировать конфликты в межличностных отношениях учащихся.
* **Игровые (познавательные, соревновательные, конкурсные) игры**. Они направлены на развитие у подростков сплочённости и чувства толерантности.
* **Проектная деятельность**. Она позволяет подросткам использовать возможности интернета с созидательной стороны, а также предусматривает участие в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях.

**Тренинговое занятие № 1**

Цель: Развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности рефлексии, развитие творческого воображения; содействие снижению агрессивности и развитие эмпатии.

Предполагаемое время: 1час.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ручки.

Упражнение «Ботинки»

В: Подросткам предлагается снять обувь и сложить ее вместе в общую кучу. Затем, взяться за руки и, не разнимая рук, обуться. Если круг рвется, задание начинается сначала. В процессе выполнения задания, подростки понимают, что необходимо действовать обдуманно и помогая друг другу.

Обсуждение (в кругу):

- Что помогло вам выполнить упражнение «Ботинки»?

- Что вы испытали, выполняя это задание? Ощутили ли вы поддержку других членов группы?

Упражнение «Какой Я»

В: Подросткам предлагается на листе бумаги, который разделен на четыре части, ответить на вопросы:

Какой «Я» в глазах близких людей (родителей)?

Какой «Я» по мнению друзей?

Какой «Я» по мнению самого себя?

Затем, подписанный листок передается соседу справа, и каждый участник группы пишет какой это человек, по мнению членов всей тренинговой группы. Листок проходит по всему кругу и возвращается к владельцу, который самостоятельно анализирует, какой он в глазах других людей.

Обсуждение (в кругу):

- Удалось ли вам узнать что-то новое о себе в задании «Какой Я»?

- Совпадают ли ваши представления о себе, с представлениями о вас других?

- Что меняется в нашей группе в процессе работы?

- Какие новые качества личности вы проявляете в группе?

- Что это дает вам и группе?

**Тренинговое занятие № 2**

Цель: Развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, рефлексии; содействие снижению агрессивности и закрепление навыков бесконфликтного общения, развитие эмпатии и толерантности.

Предполагаемое время: 1час.

Необходимые материалы: мяч для игры, бумага, карандаши, ручки, повязки для глаз.

Упражнение «Корабли и скалы»

В: Подросткам предлагается разделиться, половина играющих — «корабли», половина — «скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издает шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» — не допустить «кораблекрушения». Потом, играющие, меняются ролями.

Обсуждение (в кругу):

- Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «кораблем»?

  Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «скалой»?

Упражнение «Волшебная лавка»

В: Подросткам предлагается «купить» в волшебной лавке необычные вещи: доброта, честность, снисходительность, терпимость, умение владеть собой, чуткость, доверие, альтруизм, бескорыстность, общительность, смелость, терпение, расположенность к другим, доброжелательность.

Купить их можно не за деньги, а за те качества личности, которые не очень нравятся подростку: несдержанность, грубость, ложь, агрессивность, обидчивость, нетерпимость, злоба, зависть и т.д.

Обмен должен совершить каждый подросток.

Обсуждение (в кругу):

- Что помогло вам выполнить упражнение «Волшебная лавка»?

- Трудно ли признаться, что у вас есть недостатки?

- Зачем человеку это нужно?

- Понравился ли вам такой вид работы? Почему?

- что было самым сложным в сегодняшней групповой работе?

- какие новые качества личности вы открыли у себя и у участников группы на сегодняшнем занятии?

- назовите, одним словом ваше состояние после занятия

**Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН:**

**1 класс:**

1. Если ты один дома.

2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

**2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления.

2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.

2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.

3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс:**

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.

2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

3. Цивилизованно решаем конфликты.

**7 класс:**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.

2. Ответственность за порчу имущества.

3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.

2. Материальная ответственность подростка.

3. Ответственность за приём ПАВ.

**9-11 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. Посещение дискотек и правопорядок.

3. «Неформалы – кто они?».

**Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:**

**1 класс:**

1. Мой маршрут от дома до школы.

2. Правила поведения в каникулы.

3. Как перейти улицу.

4. Где можно играть.

**2 класс:**

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.

2. Сигналы светофора.

3. Пешеходный переход.

4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

**3 класс:**

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?

2. Правила поведения на проезжей части.

3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.

4. Работа регулировщика.

**4 класс:**

1. Виды транспорта.

2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.

3. Железная дорога – зона повышенной опасности.

4. Безопасное поведение пешехода.

**5 класс:**

1. Знаки для пешеходов и водителей.

2. Ох уж этот гололёд!

3. Безопасность в общественном транспорте.

4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

**6 класс:**

1. Правила перехода улиц и дорог.

2. Дорожная разметка.

3. Дорожные знаки.

4. Безопасность на воде.

**7 класс:**

1. Поведение около ж/д путей.

2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.

3. Городской транспорт и его опасность.

4. Правила движения на велосипеде.

**8 класс:**

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.

3. Ответственность за нарушение ПДД.

4. Водитель и его возраст.

**9 класс:**

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.

2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.

**10-11класс:**

1. Понятие «дорога». Элементы дороги.

2. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

3. Скутер. Правила, права, ответственность.

**Тематика классных часов по профориентации**

**(по программе «Путь в профессию»):**

**7 класс:**

1. Что такое профессия? Как появились профессии?

2. Сколько существует профессий?

3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

**8 класс:**

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?

2. Память, внимание и профессиональная успешность.

3. Многообразие мира профессий.

**9-11 класс:**

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии

2. Как ориентироваться в мире профессий.

3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?

 Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:

**5 класс:**

1. Определение здорового образа жизни.

2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

**6 класс:**

1. Влияние алкоголя на организм человека.

2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

**7 класс:**

1. Последствия употребления ПАВ.

2. Сумею ли я отказаться …

**8 класс:**

1. Иногда достаточно одной рюмки.

2. Как избавится от стресса, не прибегая к наркотику.

3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

**9-11 класс:**

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?

2. Как контролировать своё эмоционально состояние?

3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

**Викторина «Закон и я».**

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления? С 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста? Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений.

Уголовно-процессуальное – до 72 ч. по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонить в милицию, сообщив, что в здание лицея заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф на родителей до 10 мин. зарплат.

9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются, как мелкое хулиганство и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20 % заработной платы, арест до 15 суток.

10. Вас задержали и доставили для допроса в отделение полиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей лицея, родственников или других взрослых.

11. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах? Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их замещающих в размере до 2 мин. зарплат.

12. Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?

Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших количествах наказывается штрафом до 5 мин. зарплат.

13. Какие наказания Предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте?

Подкладывание на ж.д. пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов – штраф до 5 мин. зарплат. Переход по железнодорожным путям в неустановленном месте – штраф от 0,1 до 0,5 мин. зарплат. Повреждение железнодорожных путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 мин. зарплат.

14. 16-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?

Штраф на родителей или лиц, их замещающих, 5-10 мин. зарплат.

15. С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет.

17. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и их родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

**Перечень занятий**

**Занятие №1**

1. **Настрой детей.**

**Упражнение №1** **«Учимся расслабляться»**

Цель: релаксация

Сесть поудобнее, спина расслаблена, руки свободно лежат на коленях, глаза закрыты. Нужно сделать десять глубоких вдохов и выдохов. По окончанию, рассказать про ощущения.

**Упражнение №2** **«Снежный ком»**

**Цель:** знакомство, налаживание контакта.

Дети по очереди называют свое имя и описывают себя одним словом. Первый человек называет свое имя. Второй человек называет имя первого, затем свое. Третий – имя первого, второго, свое. И так до последнего человека.

1. **Беседа. Упражнение №3 Групповая дискуссия «Агрессия — это проявление наших эмоций»**

Раскрываются изначально цели нашего занятия, раскрывается понятие агрессия и гнев. Проводится дискуссия. Участники обмениваются мнениями.

**III. Основная часть. Упражнение №4** **«Волшебные слова»**

Необходимо назвать слово, которое во время волнения может помочь почувствовать себя увереннее и спокойнее.

**Упражнение № 5** **«Копилка обид».**

Подросткам предлагается описать «копилку» и помес­тить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой.

**Ведущий**говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе как одной из самых плохих привычек. Все решают, что можно сделать с копилкой.

**Рефлексия:** участники делятся впечатлениями, стало ли бы им немного легче, если бы они сделали что-то с копилкой.

1. **Подготовка к завершению.**

Тематический рисунок «Картина мира»

С целью выявить защитные механизмы участников, их страхи, эмоции и особенности.

1. **Рефлексия.** Каждый участник высказывает свои впечатления от занятия, группа делает выводы и анализ упражнений и своих действий.
2. **Подведение итогов.** Психолог выясняет что понравилось участникам, а что нет, какое упражнение наиболее произвело впечатление.

**Занятие № 2 Мой гнев**

**Цель занятия:** научиться контролировать свой гнев

**Задачи:**

**Развивающая –** развивать способность контролировать свой гнев, обучение приемлемым способам выражения агрессии и гнева.

**Воспитательная –** формирования чувства ответственности за свое поведение.

**Образовательная –** пополнить знания участников о гневе.

* + 1. **Настрой детей.**

**Упражнение №1** **«Глаза в глаза»**

Участникам необходимо на протяжении 3-5 минут смотреть в глаза другим, пытаясь установить контакт с каждым членом группы. По окончанию психолог спрашивает про ощущения во время упражнения, и кому было тяжело установить зрительный контакт.

**II Беседа. Упражнение №2 Деловая игра** **«Путь гнева»**

Участники обсуждают феномен гнева и записывают на карточках основные суждения группы.

**III Основная часть. Упражнение №3** **«Рисуем гнев»**

Участникам предлагается изобразить свой гнев на бумаге. В конце идет обсуждение рисунков, дети делятся впечатлениями.

**Упражнение №4** **«Вещи, которые я ненавижу»**

Участникам предлагается нарисовать вещи или написать о тех вещах, которые ненавидишь. После выполнения задания – рассказать о том, что получилось. Попытаться выяснить причины нахождения этих вещей в списке.

**IV Подготовка к завершению.**

Тематический рисунок «**Мой гнев в виде животного**»

**V Рефлексия.** Обсуждение ощущений детей, их эмоции во время занятия.

**VI Подведение итогов.** Определение того, что мы выяснили о гневе. Обсуждение понравившихся и нет упражнений.

**Занятие № 3 «Я властелин своего тела»**

**Цель занятия:** научиться саморегулировать свой гнев

**Задачи:**

**Развивающая –** обучение навыкам саморегуляции, развитие умения контролировать свою агрессию.

**Воспитательная –** формирование понимания важности управлять своим гневом.

**Образовательная –** знакомство с методами саморегуляции: дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг.

**I Настрой детей.**

**Упражнение №1 Аутотренинг** **«Расслабление»**

Сядьте удобнее на стульях, расслабьте мышцы, положите удобно руки, закройте глаза. Старайтесь ни о чем не думать. Отдохните на стуле… Вам удобно… Глаза закрыты… Расслабьтесь.

**II Беседа.** Беседа **«Как справиться с гневом».**

**III Основная часть. Упражнение №2** **«Медитация»**

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессии.

Нужно сесть удобнее и расслабиться. Потом представить себе, что вы идете по лесу. С двух сторон дороги тихо шелестят деревья. Вы заходите на поляну, посередине которой растет старое корнистое дерево, под которым сидит мудрец. Ему можно поставить вопрос и потом терпеливо подождать ответ. Участникам рекомендуется спросить его о какой-нибудь волнующей проблеме. После этого необходимо мысленно обойти вокруг дерева. На обратной стороне висит календарь. Какое на нем число? Как оно связано с тобой?

После участники делятся друг с другом.

**Упражнение №3** **«Аутогенная тренировка — тяжесть»**

Расслабьтесь, сядьте поудобнее. Положите руку на воздушный шар или скомканную бумагу, убедитесь в том, что под влиянием тяжести руки они сдавливаются. Затем положите руку на весы, понаблюдайте за отклонением стрелки, отражающим тяжесть руки.

**Упражнение № 4** **«Крик»**

Цель: разрядка чувства фрустрации, гнева, ярости и т. д.

Проведение упражнения: Для выполнения этого упражнения необходимо набрать в грудь воздуха и закричать изо всех сил, предварительно убедившись, что никто не услышит ваш крик! Если такой возможности нет, то можно использовать другой способ, например, сесть на стул, положить себе на колени большую мягкую подушку, сделать глубокий вдох, а затем закричать как можно громче (во всю силу своих легких), прикрыв лицо подушкой. Повторять этот процесс нужно несколько раз, пока не возникнет чувство опустошенности. Рефлексия.

**IV Подготовка к завершению.** Тематический рисунок **«Я и мое настроение»**

**V Рефлексия.** Участники делятся впечатлениями, рассказывают о своих эмоциях и то что им понравилось или нет

**VI Подведение итогов.** Обсуждение занятия.

**Занятие № 4. Снижение агрессии**

**Цель –** снижение напряжения и снятие агрессии.

**I Настрой детей. Упражнение № 1«Кто Я»**

На листе бумаги предлагается в столбик написать десять слов «Я». А потом напротив каждого «Я» дать себе характеристику, используя только существительные (я-ученик, я- человек, я- друг). По окончании работы участники зачитывают свои ответы и обсуждают в кругу.

**II Беседа. «Чувства, которые мешают нам жить»**

**III Основная часть. Упражнение № 2** **«Мои эмоции»**

**Цель:** ролевое проигрывание жизненных ситуаций, вживание в роль. Возникающие чувства и переживания учат детей искать альтернативные варианты поведения, нежели агрессия.

**Материалы:** картон, детский конструктор, кукольный театр, либо обычные игрушки (мишки, солдатики, куклы, машинки и т.д.)

Процедура: Проводится на примере сказок, либо вместе с ребёнком придумываются различные истории, где ребёнок придумывает персонажей и наделяет их определёнными качествами и поведением. Затем истории проигрываются, их можно записывать на камеру, а потом вместе с ребёнком просматривать и выделять персонажей, на сколько их задуманный образ получилось передать, какие качества этот образ подчёркивали, каким героем ему больше нравилось бать и почему. Если отрицательным, то побеседовать о том, что же не хватает положительному герою, чтобы быть лучшим и как ему этого достичь. Придумать сказку, где положительный персонаж постепенно наделяется теми качествами, что нравятся ребёнку в отрицательном герое и что из этого в итоге получается. Постараться переместить героев к концу 3 – 4 занятию в реальную жизнь.

**Упражнение № 3** **«Лист гнева»**

Рисунки выполняются на отдельных листах. Каждый может порвать свой лист гнева или оставить. На лист бумаги можно излить свой гнев, нарисовать себя в гневе.

Затем задаются вопросы участникам: что вы чувствуете во время гнева? Зачем нужен лист гнева? Будете ли вы применять этот способ выражения гнева в ситуации, когда вы очень злы, сердиты, гневны? Что положительного есть в листе гнева?

**IV Подготовка к завершению. Упражнение № 4** **«Рисование истории»**

**Цель:** осознание альтернативных чувств и способов поведения в разных жизненных ситуациях.

Материал: карандаши и листы бумаги.

Процедура: психолог на бумаге рисует одну линию и просит участников дополнить это таким образом, чтобы возникла картинка. И только тогда, когда рисунок закончен, психолог задает вопросы вроде: «что это?» или «Что здесь происходит, и кого ты изображал?» На следующем этапе уже ребёнок должен нарисовать первый знак, психолог развивает этот знак в рисунок, который является продолжением картинки нарисованной ребёнком. Таким образом, возникает серия рисунков, которые должны уложиться в более полную историю. Когда серия картинок будет закончена и ребёнок расскажет историю о них, стоит рассмотреть их заново и проанализировать. Одновременно стоит намекнуть ребёнку, чтобы он придумал другое завершение истории, которое могло бы быть более красочным. Таким образом, ребёнок сможет осознать существование альтернативных чувств и способов поведения.

**V Рефлексия.** Дети делятся впечатлениями, определяют какие упражнения им больше всего понравились, а какие нет.

**VI Подведение итогов.** Психолог спрашивает у участников, что понравилось. Что не понравилось.

**Занятие № 5 Повышение самооценки**

**Цель:**формирование чувства уверенности, повышение самооценки; поддержание позитивной самооценки.

**I Настрой детей. Упражнение № 1** **«Расскажи о себе»**

Каждый участник характеризует себя одним словом(прилагательным) или проводит ассоциацию с каким-либо животным.

**II Беседа. «Как мы поддерживаем и улучша­ем свою самооценку»**

**Упражнение №2 «Ресурсы»**

Предлагается подумать над следующими вопросами: что тебе может помочь достичь целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей (черты характера, увлечения, друзья, близкие и т.п.). Инструкция: «напиши свои четыре (можно больше) сильных качества (стороны), изобрази их в виде каких-то символов (можно в виде еды). Это твои ресурсы, которые тебе помогут». Рефлексия.

**Упражнение №3** **«В чем мне повезло в этой жизни»**

Участники группы разбиваются по парам. Ведущий предлагает задание: «В течение 3-5 минут расскажите своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Затем поменяйтесь роля­ми». После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями.

**IV Подготовка к завершению.** Рисунок **«Мой самый лучший день»**

**V Рефлексия.** Дети делятся впечатлениями, определяют какие упражнения им больше всего понравились, а какие нет.

**VI Подведение итогов.** Психолог спрашивает у участников, что понравилось. Что не понравилось. Что следовало бы убрать из занятия, что добавить.

**Рекомендации.**

**Работа с родителями.** Рекомендации:

1. Будьте последовательны в воспитании.

2. Не водите много запретов, дайте подростку почувствовать себя достаточно свободным, но при этом не переборщите, контролируйте ребенка, но ненавязчиво. 3. Старайтесь не повышать голос, отвечать агрессией на агрессию неэффективно. 4. Интересуйтесь друзьями вашего ребенка, старайтесь уделять больше внимания его увлечениям и интересам.

5. Посоветуйте ребенку заняться каким-то видом спорта, поддержите его в этом начинании. Активные спортивные занятия – один из лучших методов выплеснуть гнев, снять напряжение.

6. Наказывайте ребенка за конкретные проступки. Наказания не должны унижать подростка.

7. Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка – он должен чувствовать, что вы его любите и принимаете.

8. Помогите подростку справиться со своими чувствами, понимая, что он проверяет взрослый мир на устойчивость. Поймите, что подросток в силу гормонального кризиса не всегда владеет собой. Подросток больше всего нуждается в любви и поддержке именно тогда, когда меньше всего ее заслуживает.

**Перечень бесед**

**Беседа № 1 с элементами дискуссии**

**«Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми»**

**Цель:** донести до учащихся, что злонамеренный поступок или неудачная шалость могут привести к отрицательным последствиям; формирование отношения к преступлению, как к самому страшному деянию.

**Методические приёмы:**

1. Беседа с элементами дискуссии: «Причины совершения злонамеренных поступков»;

2. Совместное составление правил, которым нужно следовать, чтобы не позволить себе совершить злонамеренный поступок?

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:**

*«В основе нравственной убеждённости*

*лежат чувства.*

*Дорожка от нравственного понятия*

*к нравственному убеждению*

*начинается с поступка, привычки».*

*В. А. Сухомлинский*

Мы живём с вами среди людей. И как мы с вами выясняли прежде, наше настроение зависит от окружающих нас людей и конечно, оно может меняться, стать хорошим, замечательным, отличным или наоборот, скверным, плаксивым, раздражённым и т. д.

Почему так происходит?

Опять всё по тем же причинам, что все люди в этом мире совершенно разные. И в жизни разного человека происходят разные события, они испытывают различные чувства и их охватывают различные эмоции: недовольство, раздражение, чувство гнева.

Но тем и отличается воспитанный, культурный человек, что в любом состоянии может владеть собой и не причинять вреда другим людям.

Сколько прелести есть

в человеческих лицах!

Всё смотрел и смотрел бы

на них без конца.

Но в глухих городишках

и в громких столицах

Вдруг на улице встретишь лицо подлеца.

И, брезгливость, и ужас, почти не скрывая,

Отшатнёшься, стараясь с дороги свернуть.

Но навеки запомнишь: ухмылка кривая

И глаза, разбегающиеся, как ртуть.

Берегите лицо человеческое.

Несите сквозь годы – и глаза молодые, и рты.

Словно с озера, с глади лица не спугните

Выраженья детскости и чистоты.

И в обыденной жизни, к сожалению, находятся люди, которые своим поведением: манерами, речью, повадками, проступками, эмоциями портят настроение окружающим их людям. И среди таких людей, как правило, большинство людей являются людьми подросткового возраста.

Сегодня мы поговорим о поведении подростков, которое осуждается окружающими людьми.

– А как вы думаете, ребята, какое поведение подростков вызывает у окружающих людей неодобрение или неприятие?

(Сквернословие, грубость, громкое и вульгарное поведение в общественных местах, неуважение к окружающим людям, шалость, проступок, случаи вандализма)

– А что такое шалость? Злонамеренный поступок? Вандализм?

(Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Но она может быть, как безобидная (шуточная), так и злая, жесткая, которая может принести страдание, боль.

Злонамеренный поступок – причинение умышленного вреда людям или окружающей среде.

Вандализм – уничтожение культурных памятников и других ценностей.)

– Почему же подростки позволяют себе совершать антиобщественные действия?

Подростки совершают злонамеренные поступки по разным причинам:

- повод выделиться – выделиться по-хорошему они не могут, не знают, как, нет способностей, возможностей;

- из-за гнева или раздражения;

- из-за собственных неудач;

- из-за скуки;

- из-за низкой самооценки;

- из-за зависти;

- из-за давления старших;

- из-за лёгкой наживы;

- из-за моральной неустойчивости;

- из-за влияния плохой компании или оказался в плохой компании;

- из-за употребления алкоголя или наркотиков;

- из-за спора.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

 *Сами ребята работают в группах и пишут примеры на указанное слово: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.*

ШАЛОСТЬ:

▪ спрятать ручку, тетрадь, портфель;

▪ позвонить приятелю и сказать, что не будет первого урока;

▪ напугать, выскочив из-за угла;

▪ спрятать кроссовки своего одноклассника перед уроком физкультуры;

▪ съесть в столовой порцию одноклассника;

▪ позвонить к маме товарища из класса и сказать, что с её сыном или дочерью случилась беда;

▪ высыпать в каком-то общественном месте кучу мусора;

▪ бросить с балкона сырые яйца девчонке на шапку;

ЗЛОНАМЕРЕННЫЙ ПОСТУПОК:

▪ жестоко обращаться с животными;

▪ жестокие драки;

▪ разбить окно или витрину;

▪ сорвать цветы с клумбы;

▪ ломать столы или стулья в школе;

▪ угрожать младшим;

▪ отбирать деньги у младших.

ВАНДАЛИЗМ:

▪ разрушение надгробных памятников;

▪ погромы автомобилей;

▪ разбитые скамейки;

▪ разрушение архитектурных памятников.

Отдельный разговор о вандализме фанатов. Они устраивают погромы автомобилей, общественного транспорта, учиняют всевозможные драки, устраивают поджоги, делают непристойные надписи на стенах, портят или ломают строения. Ломают скамейки и урны.

– Можно ли оправдать действия вандалов?

Действия вандалов никогда ни в коем случае нельзя оправдать.

Никаким действиям, приносящим вред обществу или конкретному человеку, оправданий быть не может.

Каждый из нас может стать жертвой и того, и другого.

Думаю, что неприятно каждому человеку, когда над ним шутят или тем более, когда по отношению к нему совершается какой-то нехороший поступок. Какие в этот момент человек испытывает чувства? Он может быть огорчён, расстроен, он может плакать. Каждый в момент, когда его обижают, чувствует себя униженным. Мальчики, как правило, испытывают гнев и раздражение.

ЧУВСТВА, которые испытывает человек, над которым совершили злонамеренный поступок.

Обида, слёзы, унижение, чувство беспомощности, гнев, раздражение, агрессия.

– А как вы считаете, чем шалость отличается от злонамеренного поступка?

– Шалость может привести к более опасному поступку?

ПРАВИЛА, которым нужно следовать,

чтобы не позволить себе совершить злонамеренный поступок?

Прежде думай, а потом делай!

Не позволяй никому на себя «давить»;

Учись управлять своими эмоциями;

Представь сначала, как твой поступок подействует на другого человека;

Представь, какие чувства будет испытывать человек, поставь на его место;

Делай то, за что потом не будешь испытывать чувство вины.

Помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом.

**Беседа № 2 «Правонарушение, преступление и подросток»**

**Цель:** Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся

**Ход занятия**

Тема «Правонарушение, преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

**1.Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

**2.Административная ответственность -**  применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**4. Гражданско-правовая ответственность -** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, я вам рассказала о преступлениях, которые совершаются подростками в нашем городе, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить.

Задания для учащихся.

1 Разбор ситуации:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонко все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№5 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются). Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

Правильно, с 14 лет. Кроме этого, родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи!

2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А- административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника(Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Разбил мячом окно. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

А как надо себя при этом вести вам: вырываться, кричать, убегать? (ребята говорят).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы сотрудника полиции, не бояться, не говорить неправду.

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А теперь рассмотрим следующую ситуацию:

«На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?»

Как бы вы поступили в этом случае? (ребята отвечают)

Во-первых, это преступление! Вы согласны?

Раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий

1.Скорее позвони по телефону «102»

2.Внятно объясни, где и когда совершено преступление

3.Сообщи приметы хулиганов

4.Поставь в известность родителей.

А за какие правонарушения вас могут доставить в милицию?

1.Нарушение правил дорожного движения

2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4.Незаконная продажа.

5.Злостное неповиновение.

А теперь поговорим о ваших правах.

1.Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? (ребята отвечают).

2 Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

Но вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (ребята отвечают).

Да. В этом случае вы можете пойти в отделение полиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? (ребята отвечают).

Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду.

Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

Предположим, вас привели в отделение полиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников милиции вы можете обжаловать!

Викторина «Закон и я».

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления? С 16 лет.

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста? Нет.

3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4. Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима.

5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6. Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений.

Уголовно-процессуальное – до 72 ч. по подозрению в совершении преступления.

7. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 мин. зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонить в милицию, сообщив, что в здание лицея заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф на родителей до 10 мин. зарплат.

9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются, как мелкое хулиганство и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20 % заработной платы, арест до 15 суток.

10. Вас задержали и доставили для допроса в отделение полиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей лицея, родственников или других взрослых.

11. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах?

Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их замещающих в размере до 2 мин. зарплат.

12. Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?

Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших количествах наказывается штрафом до 5 мин. зарплат.

13. Какие наказания Предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте?

Подкладывание на ж.д. пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов – штраф до 5 мин. зарплат. Переход по железнодорожным путям в неустановленном месте – штраф от 0,1 до 0,5 мин. зарплат.

Повреждение железнодорожных путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 мин. зарплат.

14. 16-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?

Штраф на родителей или лиц, их замещающих, 5-10 мин. зарплат.

15. С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет.

17. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и их родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

**Анкета** (для родителей)

1.Как вы думаете, чего ждет ваш ребёнок от семьи, в которой живёт?

а) хорошей организации быта,

б) радости общения,

в) покоя и защищённости.

2. Одинок ли ваш ребёнок в семье?

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

3. Что для вашего ребёнка вечер дома?

а) радость общения,

б) возможность быть самим собой,

в) мучение и пытка.

4. Как ваш ребёнок проводит свободное время?

а) встречается и общается с друзьями,

б) общается в социальных сетях,

в) проводит время в кругу семьи.

5. Что значит противоправное поведение, противоправное действие? (Объяснить самим) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что толкает подростка на противоправные поступки? (Объяснить самим) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)

- классный руководитель

- сотрудник полиции

- инспектор по делам несовершеннолетних

- СМИ (средства массовой информации)

- учитель обществознания

- уполномоченный по правам ребёнка

- социальный педагог

- психолог

-семья

**Тренинг на сплочение ученического коллектива «Один в поле не воин»**

**Цель**: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи:**

* Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
* Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
* Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
* Осознание себя командой.

– Здравствуйте дети сегодня проведем для вас тренинг на сплочение.

Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

**Упражнени**е «Мы с тобой похожи тем, что...»

**Цель**: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

**Ход упражнения**: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

* Какие эмоции испытывали во время упражнения?
* Что нового узнали о других?
* Что интересное узнали?

**Упражнение «Разминка (Звери)».**

* **Время: 5 минут.**
* **Инструкция:**все встают в круг. Ведущий каждому на ухо говорит, какой он будет зверь (например, кошка, бычок). Все «звери» берутся крепко за руки (согнутые в локтях). Ведущий будет громко произносить название какого-то зверя. Задача названного зверя – присесть, а всех остальных – не дать ему это сделать. Игра начинается. Но всего несколько зверей ведущий называет по-разному, а остальным он дает одно и то же название (например, бурундук). Сначала называются разные звери. Все играющие концентрируются на задаче удержать названного «зверя». Затем ведущий называет бурундука, и все «бурундуки» резко приседают. Это упражнение дает сильную эмоциональную разрядку, вызывает положительный заряд эмоций, смех.

**Игра «Атомы и молекулы»**

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

**\*** На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

**Упражнение «Постройтесь по росту!»**

**Цель**: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

**Ход упражнения**: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

**Примечание**: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

* Удалось ли группе это сделать?
* Что помогало? Поддерживало?
* Какие эмоции испытывали во время упражнения?

**Упражнение «Печатная машинка»**

**Цель**: Выработка навыков сплоченных действий.

**Ход упражнения**: Участники упражнения должны отгадать фразу. Буквы - ее составляющие, распределяются между всеми. Фраза должна быть произнесена как можно быстрее, причем каждый произносит свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Обсуждение:

* Что помогало справиться?
* Что поддерживало?
* Трудно ли было?

**Упражнение «Путанка»**

**Цель**: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

**Ход упражнения**: все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находиться его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть»

**Обсуждение**: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

**Упражнение «Поезд»**

**Цель**: Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

**Ход упражнения**: 6-8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно объехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно) и, не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно объехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно-близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побыть и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Обсуждение:

* Кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано?
* Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»?
* Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

**Упражнение «Счёт до десяти»**

**Цель**: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

**Ход упражнения**: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

* Что с вами происходило?
* Если не получилось, то почему?
* Какую стратегию вы выбрали?

**Упражнение «А я еду...»**

**Цель**: разрядка участников, расслабление.

**Ход упражнения**: Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит: «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

**Упражнение «Фигуры из веревки»**

Участники встают в круг, каждый берется за веревку, связанную в большое кольцо. Ведущий объясняет ребятам, что их задача – по команде закрыть глаза и молча придать веревке форму той фигуры, которая будет названа. Затем все снова откроют глаза и увидят, что получилось.

Дальше участникам предлагается сделать квадрат, ромб, овал, трапецию (любые плоские фигуры). Если упражнение проходит очень хорошо, можно усложнить задачу и предложить сделать пирамиду или куб.

Конечно, выполнить более сложное задание с закрытыми глазами невозможно, и за этим правилом нужно следить только вначале, на простых фигурах. К концу упражнения главной задачей становится поиск решения, что гораздо важнее. Если кто-то проявляет себя слишком авторитарным, старается руководить всеми и не прислушивается к мнению команды, можно напомнить о запрете на разговоры.

**Упражнение «Говорю за другого».**

**Время: 15 минут**

**Инструкция:**Один из участников садится на стул в центре круга. Другой участник встает у него за спиной и кладет ему на плечи свои руки. Участники по кругу задают сидящему вопросы. Он молчит. За него отвечает стоящий за его спиной исходя из представления, как бы на этот вопрос ответил сидящий. По окончании упражнения сидящий оценивает правильность ответов стоящего. Возможные вопросы (можно придумать и другие, подобные):

1. Ваш любимый цвет?
2. Ваше любимое мужское имя?
3. Ваше любимое женское имя?
4. С симпатией ли вы относитесь к домашней живности? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, аквариумных рыбок или кого-то другого?
5. Смотрите ли телевизионные сериалы?
6. Самая неприятная для вас человеческая черта?
7. Самое ценное для вас человеческое качество?
8. Ваше любимое времяпрепровождение?
9. Книги, какого жанра вы предпочитаете?
10. Минимальный размер зарплаты, соответствующий вашему труду и устраивающий вас?

*Обсуждение.*Вопрос сидящему: «Что ты чувствовал, слушая вопросы и ответы?» Вопросы стоящему: «Что тебе помогало почувствовать ответ?»

Впечатления участников занятия.

**Мозговой штурм**.

Вопрос: Какие привычки отрицательно влияют на состояние нашего здоровья? Назовите их.

***Ведущий:*** на нашем занятии пойдёт разговор о такой пагубной привычке как алкоголизм.

Вопрос: почему подростки начинают употреблять алкогольные напитки? (Причины употребления спиртного)

***Ведущий:*** А скажите, действительно ли при помощи алкоголя этого можно добиться? (Ответы детей).

***Ведущий:*** Ребята, а что можно сделать, чтобы решить те же самые проблемы и достичь этих же состояний, не употребляя спиртное? (Ответы детей).

ВЫВОД: оказывается, алкоголь не является магическим средством и не выполняет тех функций, которые ему зачастую приписывают люди. Например: человек попал в трудную жизненную ситуацию, не выдерживает и начинает пить, то он не только не занимается разрешением данной ситуации, а наоборот может её усугубить, и даже создать новую проблему, если под воздействием алкоголя совершит какие-то правонарушения. Ведь пьяный человек не осознаёт опасности своих действий (поговорка: пьяному море по колено), ведь алкоголь влияет на рассудок. Человек не может себя контролировать. В нашей стране законом запрещено приобретать и употреблять алкогольные напитки лицам, не достигшим 18-летнего возраста. **МИНИ-ЛЕКЦИЯ**

Печальная статистика.

- Клинические исследования показали, что если концентрацию алкоголя в крови взять за 100%, то в печени она составит 145%, в головном мозге - 175%.

- Каждые 100 грамм водки приводят к гибели 20 000 активно работающих клеток мозга.

- Дети алкоголиков несут в себе зачатки алкоголизма. Можно говорить о наследовании предрасположенности к алкоголизму, особенно в первом - четвёртом поколениях. Если кто-то из предков был алкоголиком, то его потомку достаточно несколько месяцев, чтобы спиться, в то время как у детей непьющих родителей это происходит не ранее, чем через 3-5 лет.

- Алкоголь оказывает влияние на продолжительность жизни человека. 71% страдающих алкоголизмом умерли в возрасте до 50 лет, из них половину составили лица в возрасте 36-45 лет.

**Притча о бабочке.**

В одном городе жил мудрец, к нему все обращались за советами, со спорными вопросами и он каждому помогал в разрешении его проблемы. И в этом городе жил человек, который завидовал славе мудреца и очень хотел занять место мудрейшего. Долго думал он как занять место мудреца и придумал: поймал бабочку, зажал её ладонях и решил, когда люди соберутся на площади чествовать мудрейшего, то он выйдет и задаст мудрейшему вопрос: «Если ты мудрый. Скажи, что у меня в руках живое или мёртвое?». И если мудрец скажет, что живое, то я бабочку выпущу, и она полетит. Если скажет, что живое, то раздавлю бабочку и покажу, что мёртвое. И вот приходит он к мудрейшему и говорит: «Скажи, мудрец, что в моих руках?» И говорит ему мудрец в ответ: «Всё в твоих руках».

***Ведущий:*** итак, ребята, всё в ваших руках! И от того, какой образ жизни вы будете вести, зависит не только ваше будущее, но и будущее России. Я каждому из вас желаю быть счастливым и здоровым. Каждому из вас хочу подарить памятку о том, как отказаться, если тебе предлагают закурить, выпить, попробовать наркотики.

**Профилактические беседы и лекции на следующие темы:**

- Свободное время школьника;

-Сохранение школьного имущества;

-Профилактика вредных привычек;

-Необходимость выполнения домашнего задания;

-Профилактика экстремизма и терроризма;

-Запрет пребывания детей на территории и в помещении заброшенных домов, строек, промышленных объектов;

-Внешний вид школьника;

-Взаимоотношения с одноклассниками;

-Недопустимость агрессивного поведения в школе;

-Вредные привычки (алкоголь, наркомания, токсикомания);

-Профилактика СПИД и ВИЧ – инфекции;

-Конфликты в коллективе и способы их решения;

-Уважай ближнего как самого себя;

-Интернет – зависимость, игровая зависимость;

-Нормы и правила поведения в социальных сетях;

-Наркотики и закон;

-Преступление и наказание;

-Бережное отношение к общественному имуществу;

-Буллинг;

-Как противостоять влиянию антиобщественных группировок.

- **Беседы по профилактике правонарушений**:

«Как не стать жертвой преступления»,

«Вредные привычки и их последствия для здоровья»,

«Алкоголь - путь к нравственной и физической деградации», «Миф о наркотиках»

**- Беседа по просветительской работе:** «Административная и уголовная

ответственность за совершение противоправных деяний»

**- Беседа** «Скрытые опасности. Электронные сигареты»

**Другие формы работы**

- **Акция** «Мат- не наш формат»;

**- Создание листовок, буклетов** «Сделай правильный выбор!» (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости)

**Проведение тематических бесед с законными представителями несовершеннолетних на тему: «Ответственность родителей за воспитание детей»,** **«Семья как фактор профилактики алкоголизма, наркомании», «Материальные и духовные**

**основы становления личности старшеклассника»,**

**«Проблемы ранней преступности»**

**Разработка рекомендаций для родителей:**

«Что делать, если в дом пришла беда»,

«Создание дома, свободного от наркотиков».

**- МО классных руководителей**

«Профилактика межличностных конфликтов между учащимися средней школы»

**Предложения по проведению мероприятий по снижению агрессии, сплочению коллектива:**

 - Занятие с элементами тренинга «Сплочение коллектива, коррекция агрессивного поведения».

- Комаднообразующий квест «Вместе мы сможем» (занятие-игра)

- Квест на сплочение коллектива «Тропа доверия»

- Игры «Рука к руке», «Подарок», «Слепой и поводырь», «Угадай меня», «Два зеркала», «История продолжается», «Электрическая цепь».

- Игровой тренинг на сплочение класса «Я в мире и мир во мне»

- Мастер-класс «Класс глазами каждого»

**Занятия для детей и подростков по профилактике агрессивного поведения:**

- Я контролирую гнев (5-6 классы)

- Как противостоять агрессии (7 классы)

- Жизнь без агрессии (8-9 классы)

- Агрессия под контролем (10-11 классы)

- Берем агрессию под контроль (10-11 классы)

- Коррекционно-развивающий тренинг «В тихом омуте» (работа педагога-психолога).

- Тренинг-программа «СТОП - АГРЕССИЯ!»

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**1-3 классы** (7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик *— это* неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.

**Примерные темы классных часов**

1. Будь бездымным, а не безумным.
2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее — наркотики или человек.
5. Мое тело *-* моя собственность.
6. Вредные привычки.
7. Что мы знаем о курении.
8. Состязание здоровячков.
9. Злой волшебник – табак.
10. Злой волшебник – алкоголь. Злой волшебник – наркотик.
11. Борьба с наркотиками.
12. Я и мое здоровье.
13. Вредное воздействие алкоголя на организм человека.
14. Как сохранить свое здоровье.
15. Наркомания друг или враг.
16. Вредные привычки и борьба с ними.

**4-5 классы** (10 -12 лет)

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" *—* вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка.

**Примерные темы классных часов**

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать: "Нет".
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга.
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.

22.Токсические вещества.

23.Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.

24.Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо.

**6-7 классы** (12 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

**Примерная тематика классных часов**

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков давлению со стороны.
4. как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.
9. Антинаркотический спектакль.

**8-11 классы** (14 - 17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, в подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах.

**Примерная тематика классных часов**

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.
7. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
8. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
9. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
10. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
11. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
12. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
13. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
14. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
15. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

**ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.**

1. "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
2. "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
3. "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
4. "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами".
6. "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию".
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках".
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию".
9. "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа".
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом".
11. «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
12. «Наркотики и возраст, или, когда возникает интерес к наркотикам».
13. «Антинаркотический спектакль (совместное с детьми занятие).